

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф.»
(МОУ «Средняя школа № 29»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Г.Г. Сталевская
« 29 » декабря 2021

Приказ № 360 от 29.12.2021

Рабочая программа по учебному предмету
«География»

основной общеобразовательной программы

основного общего образования

5-9 классы

Срок реализации – 5 лет

Разработчик: Малова В.В.

Программа рассмотрена на заседании
Методического объединения учителей
« 20 » декабря 2021

Программа принята на заседании
педагогического совета школы

Протокол № 29 от 29.12.2021 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5-9 классов разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 N 1897
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы основного общего образования имеющих государственную аккредитацию,
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- Учебного плана МОУ «Средняя школа № 29.

Для изучения предмета «География 5—9 классы» используются учебники авторов Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и другие; под редакцией Климановой О.А., Душина И.В., Смоктунович Т.Л., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А., Толкунова С.Г.

Учебный план МОУ «Средняя школа №29» отводит 280 учебных часов, из них в 5 классе -35 ч. (1 ч в неделю), в 6 классе – 35ч. (1 час в неделю), в 7 классе – 70ч. (2 часа в неделю), в 8 классе – 70 ч. (2 ч в неделю), в 9 классе – 70 ч. (2 ч. в неделю).

Цели обучения

Основными **целями предмета «География 5- 9 класс»** (далее – география) являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Задачи обучения

Изучение географии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **задач**:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных условиях ее дифференциации (от локального до глобального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании население в хозяйственной деятельности;
- раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
- развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; изучения способов изображения географических объектов и явления, применяемых на этих картах;

- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- формировать знания о глобальных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;
- раскрыть закономерности размещения населения и его хозяйственной деятельности соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами мира;
- обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальна и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально - ценностное отношение к географической среде;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения,
- природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС ООО планируемые результаты освоения учебного предмета представлены в трех группах: личностных, метапредметных и предметных результатов.

Важнейшие личностные результаты:

1.Гражданского воспитания

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2.Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственного воспитания

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на

получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Ученик сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Ученик сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Ученик сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Ученик сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Ученик сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Ученик сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Ученик сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Ученик сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Ученик сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Ученик сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Ученик сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Ученик сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Ученик сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчёт количественных показателей, характеризующих географические

объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми гео-демографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Нормы оценки знаний и умений по географии

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, учителю географии необходимо учитывать:

-правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;

-самостоятельность ответа;

-логичность, доказательность в изложении материала;

-степень сформированности интеллектуальных, обще-учебных и географических умений. Примерные нормы оценок

«5» ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности

«4» ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя

«3» ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе

Примерные нормы оценок за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

«5» правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы «4» правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов

«3» правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов

«2» неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов

Примерные нормы оценок за выполнение практических работ по географии

«5» ответы по содержанию даны правильно, нет погрешностей в оформлении

«4» имеются погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию

«3» имеются погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении

«2» присутствуют серьезные ошибки по содержанию, отсутствуют навыки оформления

Содержание учебного предмета «География. Землеведение» в 5 классе.

(35 часов).

Раздел I. Как устроен наш мир 14 ч

Тема 1. Земля во Вселенной 9 ч.

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна - спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля – планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

Тема 2. Облик Земли 5 ч.

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли. Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Практикум: Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности. 10 ч.

Тема 3. Изображение Земли. 3 ч.

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

Тема 4. История открытия и освоения Земли. 7 ч.

Географические открытия древности и средневековья. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как началось изучение арктических широт?

Исследования океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Практикум: записки путешественников и литературные произведения как источник географической информации.

Раздел III. Как устроена наша планета - 10 ч.

Тема 5. Литосфера. 5 ч.

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Практикум: Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Тема 6. Гидросфера. 3 ч.

Мировой океан и его части. Какие есть моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера – кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

Тема 7. Атмосфера. 1 ч.

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Практикум: Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

Тема 8. Биосфера. 1 ч

Биосфера - живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Практикум: Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

Тематическое планирование в 5 классе
(35 часов в год)

№ п/п	Разделы	Количество часов	Вид занятий	
			практические	экскурсии
1	Как устроен наш мир	14	1	
2	Развитие географических знаний о земной поверхности	10	1	
3	Как устроена наша планета	10	2	1
4	Резерв	1		
	Итого	35	4	1

Практические работы 5 класс

1. Урок-практикум «Глобус как источник географической информации».
2. Урок-практикум «Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации».
3. Урок-практикум «Работа с коллекцией горных пород и минералов».
4. Урок-практикум «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой».

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности ученика	Планируемые результаты обучения (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Представления об устройстве мира.	Работа с источниками информации: учебниками. Просмотр презентации. Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью "Солнечная система". Просмотр презентаций (видео).	<u>Предметные</u> :объяснять значение понятий "география". <u>Метапредметные</u> : работать с текстом. <u>Личностные</u> : привести свои примеры, доказывающие значение географии в современном мире.	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы

			<p><u>Предметные:</u>объяснять значение понятий" геоцентрическая и гелиоцентрическая модель "</p> <p><u>Метапредметные:</u> работать с текстом, схемами, рисунками, таблицами.</p> <p><u>Познавательные:</u> сравнивать две модели устройства мира,</p> <p><u>Личностные:</u> привести свои примеры, доказывающие вращение Земли вокруг Солнца.</p> <p>Поиск информации об ученых, упомянутых в параграфе.</p>	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования
2-3	Звёзды и Галактики.	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью Просмотр презентаций (видео), просмотр электронного приложения	<p><u>Предметные:</u>объяснять значение слов "звезда", "Галактика"</p> <p><u>Метапредметные:</u> Работа с текстом, таблицами.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование целостного мировоззрения, ответственное отношение к учёбе.</p>	мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы
4-5	Солнечная система.	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью " Солнечная система". Просмотр	<p><u>Предметные:</u> называть показывать планеты Солнечной системы, приводить примеры планет земной группы и планет - гигантов, объяснять значение "астероид", метеорит", "комета".</p> <p><u>Метапредметные:</u> Работа с текстом, таблицами, фото.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Выдвижение версий на проблему "Почему Земля - обитаемая планета?" и "Как человек исследует Солнечную систему?"</p>	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, экологически целесообразного отношения

		презентаций (видео).	<u>Личностные</u> : Развитие личностной рефлексии.	к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования
6-7	Луна-спутник Земли.	Нахождение дополнительной информации о Луне, информации: таблица, схемы, учебниками, моделью "Солнечная система".	<u>Предметные</u> : по результатам наблюдения за Луной находить и сформулировать зависимость фазы Луны от освещения Солнцем. <u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные</u> : самостоятельно обнаружить и сформировать вопросы к тексту параграфа <u>Коммуникативные</u> : продолжить обучение в эвристической беседе.	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования
8-9	Земля-планета Солнечной системы.	Наблюдать теллурий или электронную модель движений Земли. Работа с картами, схемами.	<u>Предметные</u> : выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг оси. Составлять и анализировать схему "Географические следствия вращения Земли". Объяснять значение новых слов и выражений: северный полюс, южный полюс, экватор, северное и южное полушарие, ось вращения Земли, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. <u>Метапредметные</u> <u>Познавательные УУД</u> : выявление причин и следствий простых явлений.	мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы
10	Облик земного шара.	Работа с картами (нахождение океанов, материков,	<u>Предметные</u> : выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг оси. Составлять и анализировать схему "Географические следствия вращения	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному

		островов, полуостровов, архипелагов). Формулировка значений ключевых слов	Земли". Объяснять значение новых слов и выражений: северный полюс, южный полюс, экватор, северное и южное полушарие, ось вращения Земли, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Метапредметные <u>Познавательные УУД</u> : выявление причин и следствий простых явлений.	наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования
11	Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли.	Беседа с использованием различных источников информации: учебника, электронного приложения, атласа. Знакомство с моделью Земли-глобусом.	<u>Предметные</u> : называть недостатки и достоинства глобуса, начать формирование навыков работы с глобусом. Метапредметные <u>Коммуникативные</u> : выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). <u>Личностные</u> : формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы
12-13	Параллели и меридианы. Градусная сеть.	Определение расстояний и направлений по глобусу. Находить и называть сходства и различия элементов градусной сети на глобусе и карте.	<u>Предметные</u> : показывать на глобусе и карте экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы; объяснять значение ключевых слов и выражений из параграфа Метапредметные <u>Коммуникативные</u> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы

14	Обобщающий урок по теме: Облик Земли.	Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки. Определение расстояний и направлений по глобусу. Выполнение практических задач.	<p><u>Предметные:</u> Определение расстояний и направлений по глобусу.</p> <p><u>Метапредметные</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию</p> <p><u>Личностные:</u> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.</p>	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы
15-16	Способы изображения земной поверхности.	Знакомство с различными источниками информации, планами местности, аэрофотоснимками, космическими снимками.	<p><u>Предметные:</u> использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения задач.</p> <p><u>Метапредметные</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска.</p> <p><u>Познавательные:</u> показывать ценность географической информации для человечества.</p>	мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных

				закономерностях развития природы
17	Обобщающий урок.	Научится работать с компасом, картой ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.	<p><u>Предметные:</u> классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории работать с компасом, картой ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.</p> <p><u>Метапредметные:</u> участвовать в совместной деятельности.</p> <p><u>Личностные:</u> коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы
18-19	Географические открытия древности.	Исследовать по картам маршруты путешественников, находить в интернете, энциклопедиях информацию о путешественниках. Изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчётами, дневниками.	<p><u>Предметные:</u> создавать письменные тексты и устные сообщения, презентации на основе нескольких источниках географической информации.</p> <p><u>Называть:</u> основные способы изучения Земли в прошлом и настоящее время; наиболее выдающиеся результаты Великих географических открытий. Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов.</p> <p><u>Личностные:</u> Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, сравнивать, 	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету

20-21	Географические открытия Средневековья.	<p>Работа с текстом учебника: для выявления новых понятий, терминов и выражений, умения объяснять значение их своими словами: "путь из варяг в греки", Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы.</p> <p>Ознакомление с основными способами изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающимися результатами географических открытий и путешествий; изучения по картам маршрутов путешествий разного времени и</p>	<p>классифицировать факты и явления</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять причины и следствия простых явлений • составлять тезисы, различные виды планов • преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.); • определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. <p><u>Личностные:</u>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России.</p>	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету
22-23	Великие географические открытия.	<p>способами изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающимися результатами географических открытий и путешествий; изучения по картам маршрутов путешествий разного времени и</p>		ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов,

		периодов.		направленных на получение новых знаний по предмету
24	В поисках Южной Земли.			ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету
25	Внутреннее строение Земли.	Формирование умений использовать и применять теоретические знания на практике.	<p><u>Предметные:</u> Объяснение ключевых слов: "земная кора", "литосфера", "мантия", "ядро". Описание модели строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать между собой.</p> <p><u>Метапредметные</u></p> <p><u>Личностные:</u> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).</p>	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в

				<p>познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету</p>
26-27	<p>Горные породы и их значение для человека.</p>	<p>Работа с новыми понятиями и терминами (уметь объяснять своими словами) Характеристика методов изучения земных недр и Мирового океана.</p>	<p><u>Предметные:</u> объяснение ключевых слов «литосфера, горные породы, полезные ископаемые» <u>Метапредметные</u> <u>Познавательные</u> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления • выявлять причины и следствия простых явлений • составлять тезисы, различные виды планов • преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. Д.); <u>Личностные:</u> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.</p>	<p>ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету</p>
28-29	<p>Рельеф и его значение для человека.</p>	<p>Работа с новыми понятиями и терминами (уметь объяснять своими словами. Умение узнавать и</p>	<p><u>Предметные:</u> распознавать на физических картах различные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практические задачи по определению на картах средней и абсолютной высот. <u>Метапредметные</u></p>	<p>ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни</p>

		<p>находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана. Изучение горных пород в ходе выполнения практической работы.</p> <p>Умение узнавать и находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана.</p>	<p><u>Регулятивные</u>: работа по плану, сверять свои действия, и при необходимости исправлять ошибки. <u>Познавательные</u>: строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей</p>	<p>современного общества, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;</p> <p>познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету</p>
30-31	Мировой океан и его части.	<p>Работа со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью находить отличительные особенности частей Мирового океана.</p>	<p><u>Предметные</u>: знать и объяснять значение новых слов "гидросфера", "Мировой океан", "Мировой круговорот воды", "море", "залив", "пролив", "лиман".</p> <p>Показ на карте частей Мирового океана.</p> <p>Метапредметные</p> <p><u>Познавательные</u>: осуществлять сравнение и классификацию морей, проливов.</p>	<p>ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;</p> <p>познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету</p>

32	Гидросфера-кровеносная система Земли.	Разнообразие поверхностных и подземных вод. Их роль в жизни человека.	<p><u>Предметные:</u> Знать и объяснять значение ключевых слов "река, русло, исток, устье, приток, речная система, озёрные котловины, болота, ледники, подземные воды, водопроницаемые и водоупорные породы".</p> <p>Метапредметные</p> <p><u>Личностные:</u> формирование основ экологической культуры, на примере значения и охраны пресных вод.</p>	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету
33	Атмосфера Земли и её значение для человека.	Формирование практических навыков и умений: - измерять (определять) температура воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру	<p><u>Предметные:</u> значение ключевых слов" атмосфера, тропосфера, воздушные массы, погода, метеорология, синоптическая карта, термометр, барометр, гигрометр, осадкомер, флюгер, анемометр"</p> <p>Формирование практических навыков работы с простейшими метеорологическими приборами.</p>	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов,

		воздуха за сутки.		направленных на получение новых знаний по предмету
34	Биосфера - живая оболочка Земли.	Формирование умений работать с новыми терминами, приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле, умение работать на экскурсии.	<p><u>Предметные:</u> значение новых слов: "биосфера, биологический круговорот, пищевая цепь, хищники, травоядные, реликт"</p> <p><u>Метапредметные</u></p> <p><u>Личностные:</u> формирование основ экологической культуры, на примере доказательств на утверждение "Человек-часть биосферы".</p> <p><u>Познавательные:</u> выявлять причины и следствия простых явлений.</p>	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету
35	Обобщающий урок по разделу «Как устроена наша планета».	Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	<p><u>Личностные:</u> Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, анализировать, делать выводы при выполнении заданий.</p> <p><u>Метапредметные:</u> умение аргументировать свою точку зрения, связанно излагать материал.</p> <p><u>Предметные:</u> продемонстрировать ЗУН по</p>	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни

			темам.	современного общества, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету
--	--	--	--------	--

**Содержание тем учебного предмета «География. Землеведение» в 6 классе.
(35 часов).**

РАЗДЕЛ IV. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (3 ч)

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

РАЗДЕЛ V. ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ (5 ч)

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. Практическая работа №2. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. Практическая работа №3. Описание местоположения объекта на карте. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (22 ч)

ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ (3 ч)

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

Обобщение по теме: Планета воды.

ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение?

Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ (6 ч)

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер? Изменение рельефа водой. Обобщение по теме «Литосфера».

ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (6 ч)

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще

причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. Практическая работа №5. Наблюдения за погодой. Составление календаря погоды. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ (4 ч)

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата? Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела: «Природа Земли».

РАЗДЕЛ VII. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - СРЕДА ЖИЗНИ (5 ч)

ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА (2 ч)

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (2 ч)

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

Практические работы

1. Урок-практикум. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу.
2. Урок-практикум. Практическая работа №2. Составление плана местности.
3. Урок-практикум. Практическая работа №3. Работа с картой.
4. Урок-практикум. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами.
5. Урок-практикум. Практическая работа №5. Наблюдения за погодой.

**Тематическое планирование – 6 класс
(35 часов в год)**

№ раздела, темы	Наименование раздела и темы	Количество часов	В том числе на практические работы
1.	Раздел IV. Земля во Вселенной	3	
2.	Раздел V. Путешествия и их географическое отражение	5	2
3.	Раздел VI. Природа Земли	22	2
4.	Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни	5	
Всего часов		35	

**Тематическое планирование в 6 классе
(35 часов)**

№ п/ п	Тема урока	Виды деятельности ученика	Планируемые результаты обучения (УУД)			Основные направления воспитательной деятельности
			предметные	метапредметные	личностные	Патриотические, экологические, ценностей научного познания
1	Вращение Земли и его следствия.	Формирование представлений о естественных процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются	Выявлять и знать причины смены времён года, объяснять понятия: Северный и Южный полярный круг, Северный и Южный тропик, полярный день и полярная ночь.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное	Учебно-познавательный интерес к географии	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету

2	<p>Географические координаты.</p>	<p>Изучение особенностей различных методов определения географических координат. Формирование и коррекция навыков и умений определения географических координат по карте.</p>	<p>Давать определение понятию географические координаты. Называть методы определения географических координат. Знать правила работы с картой при определении географических координат точки.</p>	<p>Умение работать с картой, глобусом.</p>	<p>Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний.</p>	<p>ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету</p>
3	<p>Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.</p>	<p>Формирование практических навыков и умений определения координат точки по глобусу.</p>	<p>Уметь определять географические координаты по глобусу и карте.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал</p>	<p>Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли</p>	<p>ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, представлений об</p>

						основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету
4	План местности.	Формирование представлений о способах изображения земной поверхности.	Давать определение понятиям: план местности, аэрофотоснимок, виды масштаба. Объяснять что показывает масштаб, условные знаки, легенда плана.	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации	Понимание важности умения читать карту, план местности.	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на

						получение новых знаний по предмету
5	Ориентирование по плану и на местности.	Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами	<p>Давать определению понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним</p>	Умение работать с измерительными приборами	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету
6	Урок-практикум. Составление плана местности.	Формирование практических навыков составления плана местности.	<p>Давать понятие определению: Полярная съёмка местности, маршрутная съёмка местности.</p>	Умение работать с измерительными приборами.	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного

						общества, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету
7	Многообразие карт.	Формирование навыков работы с разными видами карт.	Выделять существенные признаки и особенности географических карт по теме раздела. Объяснять особенности форм рельефа Земли по карте, свойства географической карты и плана местности,	Умение работать с различными видами карт.	Понимание роли и значения разных видов географических карт для человека.	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных

						мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету
8	Урок-практикум. Работа с картой.	Формирование практических навыков и умений работы с различными видами географических карт.	Выделять различия между географической картой и планом местности, географической картой и схемой. Объяснять какие сведения дают карты, план местности, схема. Легенда карты, плана местности, схемы.	Умение работать с различными видами карт, планом местности, умение применять на практике полученные знания при изучении других предметов.	Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека.	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету
9	Свойства вод Мирового океана.	Формирование представлений о свойствах вод мирового океана.	Объяснять свойства вод мирового океана. Определять причины и следствия различий вод мирового океана.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте,	Понимание роли различий вод мирового океана в формировании знаний о Земле и их роль в жизни человека.	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения

			<p>Определять и показывать на карте различные по солёности моря и океаны. Описывать различия температуры вод мирового океана от экватора к полюсам.</p>	<p>структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.</p>		<p>географии в жизни современного общества, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету</p>
10	<p>Движение вод в Мировом океане.</p>	<p>Формирование представлений о движении вод в мировом океане.</p>	<p>Выявлять причины и следствия образования волн, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать образования волн, течений, цунами.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации</p>	<p>Понимание влияния океанических течений на природу приморских районов материков.</p>	<p>ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих</p>

						закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету
11	Обобщение по теме «Планета воды».					
12	Урок- практикум. Движение литосферных плит.	Формирование представлений о движениях земной коры.	Объяснять причины и следствия движения земной коры, а также влияние движений литосферных плит на развитие географических знаний. Определять и показывать на карте положение литосферных плит. Объяснять, почему происходит движение земной коры.	Ставить учеб- ную задачу под руковод- ством учителя. Планировать свою деятель- ность под руководством учителя. Выявлять причинно- следственные связи.	Понимание роли движения земной коры в формиро- вании знаний о Земле.	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету

13	Землетрясения: причины и последствия.	Формирование представлений о землетрясениях и их последствиях.	Объяснять причины и последствия землетрясений, влияние землетрясений на развитие географических знаний. Определять причины и следствия землетрясений. Определять и показывать на карте сейсмические пояса. Составлять описания событий по теме урока.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Понимание роли землетрясений в формировании знаний о Земле	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету
14	Вулканы.	Формирование представлений о вулканах Земли.	Объяснять причины возникновения вулканов, влияние вулканов на развитие географических знаний. Определять причины и следствия вулканической	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте* структурировать учебный материал, готовить	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, представлений об

			<p>деятельности. Определять и показывать на карте вулканические пояса Земли. Составлять описание видов вулканов.</p>	<p>сообщения и презентации</p>		<p>основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету</p>
15	<p>Изображение рельефа на планах местности и географических картах.</p>	<p>Формирование представлений об изображении рельефа на планах местности и географических картах.</p>	<p>Определять и показывать на карте высоты и глубины. Давать определение понятию «профиль местности, абсолютная высота, относительная высота, шкала высот и глубин, горизонталь».</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p>	<p>Понимание роли и значения географических знаний.</p>	<p>ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на</p>

						получение новых знаний по предмету
16	План местности. Горы.	Формирование представлений о причинах и следствиях процессов горообразования.	Объяснять причины и следствия горообразования. Определять причины и следствия процесса горообразования. Определять и наносить на карту основные горные системы Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.	Понимание роли горообразования в формировании знаний о Земле	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету
17	Стихийные процессы происходящие в горах.	Формирование представлений о причинах и следствиях процессов горообразования.	Объяснять причины и следствия горообразования. Определять причины и следствия процесса горообразования. Определять и	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структуриро-	Понимание роли горообразования в формировании знаний о Земле	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного

			наносить на карту основные горные системы Земли.	вать учебный материал		общества, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету
18	Равнины.	Формирование представлений о равнинах Земли	Объяснять причины и следствия образования равнин, влияние знаний о равнинах на развитие географических знаний. Определять причины и следствия образования равнин.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.	Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека.	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных

						мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету
19	Изменение рельефа водой.	Формирование представлений о рельефе.	Определять и наносить на карту основные горные системы Земли	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.	Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека.	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету
20	Обобщение по теме «Литосфера».		Определять и наносить на карту основные горные системы Земли	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в	Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека.	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения

				тексте.		географии в жизни современного общества, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету
21	Температура воздуха.	Формирование представлений о температуре воздуха.	Объяснять результаты температурных колебаний. Определять причины и следствия изменений температуры воздуха. Определять и показывать на карте тепловые пояса Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли полученных знаний в жизни человека.	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих

						закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету
22	Урок-практикум. Атмосферное давление. Ветер.	Формирование представлений об атмосферном давлении и ветре.	Объяснять влияние атмосферного давления на развитие географических знаний. Определять причины и следствия атмосферного давления. Определять и показывать на карте области высокого и низкого атмосферного давления. Объяснять причины изменения атмосферного давления.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли полученных знаний в жизни человека.	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету
23	Облака и атмосферные осадки.	Формирование представлений о роли атмосферных осадков в	Объяснять причины и следствия атмосферных осадков.	Умение работать с различными источниками информации.	Понимание роли полученных знаний в жизни человека.	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и

		формировании географических знаний.	<p>Определять причины и следствия атмосферных осадков. Определять и показывать на климатической карте области высоких и низких осадков.</p> <p>Формулировать вывод о роли атмосферных осадков в исследовании Земли.</p>	<p>Выделять главное в тексте.</p> <p>Структурировать учебный материал.</p>		<p>научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету</p>
24	Погода и климат.	Формирование представлений о роли климата в формировании географических знаний.	<p>Объяснять причины и следствия циркуляции атмосферы, влияние знаний о климате на развитие географических знаний. Объяснять понятия «пассаты, западные ветры, годовая амплитуда температур».</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации.</p> <p>Выделять главное в тексте.</p> <p>Структурировать учебный</p>	Понимание роли полученных знаний в жизни человека.	<p>ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о</p>

						роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету
25	Урок-практикум. Работа с климатическими картами.	Формирование практических навыков и умений работы с климатическими картами.	Определять климат районов Земли по климатическим картам. Составление среднесуточной температуры воздуха. Определение средней температуры июля и января по климатическим картам.	Умение работать с климатическими, температурными картами, картами осадков.	Понимание роли и значения географических знаний в жизни человека.	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету
26	Урок-практикум. Наблюдение за	Формирование практических навыков и	Определять направление ветра, измерять	Умение работать с климатическими	Понимание роли и значения географических	ценностного отношения к отечественному

	погодой.	умений наблюдения за погодой.	температуру воздуха, определять среднюю температуру воздуха за сутки, определять облачность, определять атмосферное давление.	ми приборами: флюгер, барометр, термометр.	знаний в жизни человека.	культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету
27	Реки в природе и на географических картах.	Формирование представлений о гидросфере Земли.	Объяснять причины и следствия зависимости питания и режима реки от климата местности, где протекает река.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических свойств гидросферы Земли и её составных частей.	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, представлений об основных закономерностях развития природы,

						взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету
28	Озёра.	Формирование представлений о значении озёр в формировании животного и растительного мира.	Объяснять особенности взаимодействия озера и суши, значение озёр для природы и человека. Определять характер взаимного влияния озера и местности, где оно расположено друг на друга. Обозначать на контурной карте различные виды озёр Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету
29	Подземные	Формирование	Объяснять особен-	Умение	Осознание роли	ценностного

	<p>воды, болота, ледники.</p>	<p>представлений о специфических чертах природы подземных вод, болот, ледников.</p>	<p>ности взаимосвязи болот и подземных вод, ледников и климата. Определять специфику подземных вод и болот, ледников по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте ледники Земли.</p>	<p>работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p>	<p>гидросферы Земли для природы и человека</p>	<p>отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету</p>
30	<p>Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела: «Природа Земли».</p>	<p>Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМ</p>	<p>Объяснять особенности гидросферы Земли. Определять специфику внутренних вод по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации.</p>	<p>Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека</p>	

31	Закономерности распространения живых организмов на Земле.	Формирование представлений о специфических чертах распространения жизни на земле.	Объяснять причины и факторы от которых зависит растительность. Определять специфику типов растительного покрова на земном шаре. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Понимание специфических черт природы Земли и их значение для человека.	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету
32	Почва как особое природное тело.	Формирование представлений о специфических чертах почвы и горных пород. Виды почв. Формирование понятия – охрана почв.	Объяснять особенности типов почв. Определять специфику почв Земли по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.	Понимание специфических черт природы Земли и их значение для человека.	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, представлений об

			на контурной карте типы почв.	Готовить сообщения и презентации		основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету
33	Понятие о географической оболочке.	Формирование представлений о специфических чертах географической оболочке Земли. Формирование понятий о взаимосвязи оболочек Земли.	Объяснять особенности географических оболочек Земли. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.	Понимание специфических черт природы Земли и их значение для человека.	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов,

						направленных на получение новых знаний по предмету
34	Природные комплексы. Природные зоны.	Формирование представлений о специфических чертах природных комплексов.	Объяснять особенности природных комплексов. Определять специфику природы по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте природные географические объекты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы. Осознание причин уникальности природы Земли.	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету
35	Стихийные бедствия и человек.	Формирование представлений о причинах и следствиях стихийных	Объяснять особенности причин и следствий стихийных бедствий.	Умение работать с различными источниками информации.	Понимание специфических черт природы. Осознание причин уникальности	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и

		бедствий.	Определять специфику стихийных бедствий. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты.	Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	природы Земли.	научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету
--	--	-----------	--	---	----------------	--

**Содержание учебного предмета «География» в 7 классе.
(70 часов).**

Введение. Источники географической информации. (2 ч)

Введение. Источники географической информации.

Раздел I. Современный облик планеты Земля (9 ч)

Тема 1. Геологическая история Земли (1 ч)

Происхождение материков и впадин океанов.

Тема 2. Географическая среда и человек (3 ч)

Географическая среда — земное окружение человеческого общества. Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Тема 3. Население Земли (5 ч)

Расселение людей. Численность населения Земли. Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность. Народы мира и разнообразие стран.

Религии мира и культурно-исторические регионы.

Раздел II Главные особенности природы Земли (17 ч)

Тема 1. Рельеф Земли (3 ч)

Планетарные формы рельефа. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей.

Тема 2. Климаты Земли (3 ч)

Климатообразующие факторы. Климатические пояса. Человек и климат.

Тема 3. Вода на Земле (3 ч)

Мировой океан — главная часть гидросферы. Воды суши. Закономерности их питания и режима. Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности.

Тема 4. Природные зоны (3 ч)

Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов. Природные зоны субтропических поясов. Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов.

Тема 5. Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (5 ч)

Особенности природы и населения южных материков. Особенности природы и населения северных материков. Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.

Глава III Материки и страны (42 ч)

Тема 1. Африка (6 ч)

Особенности природы Африки. Население и политическая карта Африки. Северная Африка. Египет. Западная и Центральная Африка. Нигерия. Восточная Африка. Эфиопия. Южная Африка. ЮАР.

Тема 2. Австралия и Океания (3 ч)

Особенности природы. Австралийский Союз (Австралия). Океания.

Тема 3. Южная Америка (5 ч)

Особенности природы. Население и политическая карта. Внеандийский Восток. Бразилия. Аргентина. Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла.

Тема 4. Антарктида (2 ч)

Особенности природы.

Тема 5. Северная Америка (4 ч)

Особенности природы. Соединённые Штаты Америки. Канада. Средняя Америка. Мексика.

Тема 6. Евразия (20 ч)

Основные черты природы Евразии. Население материка. Северная Европа. Швеция и Норвегия. Западная Европа. Великобритания. Франция. Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария. Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Белоруссия. Украина. Южная Европа. Италия и Греция. Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция. Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран. Южная Азия. Индия. Страны Центральной Азии. Восточная Азия. Китай. Япония. Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Тема 7. Природа Земли и человек (2 ч) Природа — основа жизни людей. Изменение природы человеком. Роль географической науки в рациональном использовании природы.

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов
	Введение. Источники географической информации	2
1	Современный облик планеты Земля	9
2	Главные особенности природы Земли	17
3	Материки и страны	42
Итого		70

**Календарно-тематическое планирование
7 класс**

№ ур ока	Темы уроков	Содержание	Планируемые результаты			Основные направления воспитательной деятельности
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
Введение. Источники географической информации (2 ч)						
1	Введение. Страноведение	Что изучают в курсе географии <i>Взаимоконтроль</i>	Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. Определять структуру курса по содержанию учебника	Уметь самостоятельно приобретать новые знания; организовывать свою деятельность	Осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России	формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества
2	Источники географических знаний.	Разнообразие источников географической информации. Географические карты, описания	Составлять перечень источников географической информации. Группировать	Уметь самостоятельно приобретать новые знания вести самостоятельный поиск, анализ и	Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать	целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни,

		и географические характеристики <i>Практическая работа №1 «Группировать карты учебника и атласа по разным признакам».</i>	рты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Различать географические описания и характеристики, приводить примеры.	отбор информации, её преобразование, классификация.	цель своих действий и поступков, принимать решения	мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой
--	--	--	---	---	--	--

Современный облик планеты Земля (9 ч)

Геологическая история Земли (1 ч)

3	Происхождение материков и впадин океанов.	Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение» <i>Самоконтроль. Учительский контроль.</i>	Выделять в геологическом времени этапы развития Земли. Объяснять происхождение материков и впадин океанов. Определять географическое положение материков,	Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию.	Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и
---	---	---	--	---	---	---

			океанов, частей света. Сравнивать географическое положение этих объектов, устанавливать сходство и различия.			составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой
--	--	--	--	--	--	---

Географическая среда и человек (3 ч)

4	Географическая среда — земное окружение человеческого общества	Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины <i>Самоконтроль. Учительский контроль.</i>	Выявлять различия между географической оболочкой и географической средой. Давать определения этим понятиям. Выявлять основные закономерности (свойства) географической оболочки.	Уметь самостоятельно приобретать новые знания вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификация.	Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения	целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях
---	--	--	---	---	--	--

						человека с природной средой
5	<p>Разнообразие природы Земли.</p> <p>Широтная зональность и высотная поясность</p>	<p>Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана.</p> <p>Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность»</p> <p><i>Самоконтроль.</i> <i>Учительский контроль.</i></p>	<p>Давать определения понятиям темы.</p> <p>Выявлять по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах.</p> <p>Составлять характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей.</p>	<p>Уметь самостоятельно приобретать новые знания вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификация.</p>	<p>Овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой</p>

6	<p>Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»</p> <p><i>Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль</i></p>	<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Современный облик планеты Земля».</p> <p>Выполнять тестовые задания.</p>				
---	--	--	--	--	--	--

Население Земли (5 ч)

7	<p>Расселение людей.</p> <p>Численность населения Земли</p>	<p>Освоение Земли человеком.</p> <p>Территории наиболее древнего освоения человеком.</p> <p>Изменения численности населения во времени.</p> <p>Перепись населения.</p> <p>Причины, влияющие на</p>	<p>Анализировать графики изменения численности населения во времени.</p> <p>Составлять прогноз изменения численности населения Земли.</p> <p>Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности,</p>	<p>Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности</p>	<p>Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране</p>	<p>целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных</p>
---	---	--	--	---	---	--

		<p>рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции <i>Самоконтроль.</i> <i>Учительский контроль</i></p>	<p>естественного прироста населения. Находить информацию о населении своей местности. Строить графики и диаграммы по собранным данным. Приводить примеры исторических и современных миграций. Объяснять причины изменений в численности населения материков и миграций населения.</p>			<p>закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой</p>
8	<p>Особенности расселения людей и их</p>	<p>Современное размещение людей по</p>	<p>Читать карту плотности населения.</p>	<p>Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и</p>	<p>Осознавать целостность природы,</p>	<p>целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её</p>

	<p>хозяйственная деятельность</p>	<p>материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях</p> <p><i>Взаимоконтроль</i> <i>Практическая работа № 2. Сравнительное описание численности, плотности и</i></p>	<p>Вычислять плотность населения. Определять по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Выявлять факторы, влияющие на плотность населения. Показывать на карте главные области расселения. Находить и систематизировать информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и</p>	<p>отбор информации, ее преобразование, классификацию</p>	<p>населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран</p>	<p>существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой</p>
--	-----------------------------------	--	--	---	--	---

		<i>динамики населения материков и стран мира. Работа с к/к.</i>	областей, к особенностям природных зон. Показывать на карте большие города			
9	Народы мира и разнообразие стран	Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население <i>Взаимоконтроль</i>	Давать определение понятия «этнос». Моделировать на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения индоевропейских народов. Изучать по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Показывать на	Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран	целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой

			карте крупнейшие страны мира, определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах.			
10	Религии мира и культурно-исторические регионы	Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия <i>Взаимоконтроль</i>	Анализировать карты в целях выявления географии распространения мировых религий. Называть крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия. Готовить и обсуждать презентации и сообщения	Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран	целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой

11	Повторение и обобщение раздела «Население Земли» <i>Учительский контроль</i>	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население Земли». Выполнять тестовые задания				целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой
----	---	--	--	--	--	--

Главные особенности природы Земли (17 ч)

Рельеф Земли (3 ч)

12	Планетарные формы рельефа	Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и	Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа.	Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию	Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества Физического воспитания, формирования культуры
----	---------------------------	---	---	--	---	---

		<p>складчатые пояса. Карта строения земной коры <i>Взаимоконтроль. Учительский контроль.</i></p>	<p>Определять по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Читать карту строения земной коры. Объяснять опасные природные явления, происходящие в литосфере. Читать карты, космические снимки, аэрофотоснимки.</p>		<p>стране</p>	<p>здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой</p>
13	<p>Закономерность и размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных</p>	<p>Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков.</p>	<p>Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления</p>	<p>Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию</p>	<p>Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему</p>	<p>ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества</p>

	ископаемых	<p>Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре</p> <p><i>Взаимоконтроль. Учительский контроль. Практическая работа № 3 «Сопоставление физической карты с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры»</i></p>	<p>закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Приводить примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей</p>		<p>региону, своей стране</p>	<p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой</p>
14	Преобразование рельефа в результате хозяйственной	<p>Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности</p>	<p>Объяснять роль рельефа в жизни людей. Оценивать роль</p>	<p>Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации,</p>	<p>Проявлять патриотизм, любовь к своей</p>	<p>ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания</p>

	<p>деятельности людей</p>	<p>людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф <i>Взаимоконтроль.</i> <i>Учительский контроль.</i></p>	<p>минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности. Обсуждать проблемы рационального использования полезных ископаемых. Находить информацию о памятниках литосферы</p>	<p>ее преобразование, классификацию</p>	<p>местности, своему региону, своей стране</p>	<p>значения географии в жизни современного общества Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой</p>
--	---------------------------	---	--	---	--	--

Климаты Земли (3 ч)

15	Климатообразующие факторы	<p>Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты</p> <p><i>Взаимоконтроль.</i></p> <p><i>Учительский контроль.</i></p>	<p>Выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам.</p> <p>Объяснять влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс.</p> <p>Составлять характеристику</p>	<p>Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию</p>	<p>Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран</p>	<p>ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных</p>
----	---------------------------	--	--	---	--	--

			основных типов воздушных масс.			закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой
16	Климатические пояса	Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов <i>Взаимоконтроль. Учительский контроль. Практическая работа №4 «Анализ климатических диаграмм»</i>	Выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. Объяснять размещение климатических поясов согласно закону географической зональности. Устанавливать причины выделения основных и переходных поясов. Выявлять причины выделения климатических	Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности

			областей в пределах климатических поясов.			научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой
17	Человек и климат	Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат <i>Взаимоконтроль. Учительский контроль, работа с к/к</i>	Оценивать роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей. Объяснять значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека. Приводить примеры адаптации людей к климату. Оценивать климатические условия какого-либо материка для жизни	Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и

			населения			составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой
--	--	--	-----------	--	--	---

Вода на Земле (3 ч)

18	Мировой океан — главная часть гидросферы	Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей <i>Взаимоконтроль</i>	Оценивать роль самого большого природного комплекса в жизни Земли. Приводить примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры солёности вод. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления	Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию	Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни мировоззренческих представлений
----	--	--	--	--	--	---

			господствующих ветров. Объяснять механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей.			соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой
19	Воды суши. Закономерность и их питания и режима	Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота <i>Взаимоконтроль, практическая работа №5 «Характеристик у зональных типов рек»</i>	Устанавливать по карте географическое положение крупных водных объектов суши. Описывать по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот. Выявлять причины их образования. Сопоставлять	Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни

			<p>матические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата.</p> <p>Составлять характеристику зональных типов рек.</p> <p>Сравнивать внутренние воды материков</p>			<p>мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой</p>
20	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности	<p>Речные цивилизации прошлого.</p> <p>Обеспеченность материков водными ресурсами.</p> <p>Загрязнение вод суши. Стихии вод суши</p> <p><i>Взаимоконтроль</i></p>	<p>Сравнивать и оценивать обеспеченность материков внутренними водами.</p> <p>Приводить примеры использования человеком вод суши и их изменения под</p>	Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества

			<p>влиянием хозяйственной деятельности.</p> <p>Обсуждать проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов.</p> <p>Приводить примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши.</p> <p>Называть и показывать на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.</p>			<p>целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;</p> <p>представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой</p>
--	--	--	--	--	--	--

Природные зоны (3 ч)

21	<p>Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов</p>	<p>Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон <i>Практическая работа №6 «Характеристика природных зон с раскрытием связей между природными комп</i></p>	<p>Давать определение понятия «природная зона». Составлять характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны. Называть нескольких представителей растительного и животного мира зоны. Выявлять по картам антропогенные изменения природных зон. Доказывать нео</p>	<p>Уметь организовывать познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности</p>	<p>Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества</p>	<p>ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития</p>
----	---	--	--	--	---	---

		<i>онентами зоны», Учительский контроль, взаимоконтроль.</i>	бходимость охраны природных зон.			природы, взаимосвязях человека с природной средой
22	Природные зоны субтропически х поясов	Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморс ких вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменно влажных (муссонных) лесов и субтропическип олупустынь пустынь <i>Учительский</i>	Устанавливать климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах. Показывать на карте природные зоны субтропических поясов. Составлять краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации. Называть наиболее характерных	Уметь организовывать познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности	Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечеств а	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для

		<i>контроль, взаимоконтроль.</i>	представителей органического мира каждой зоны. Выявлять природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей. Оценивать степень изменения природы зон под влиянием человека.			понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой
23	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов	Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира	Устанавливать зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий. Объяснять особенности географического положения	Уметь организовывать познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты	Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни

		<p>зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон</p> <p><i>Учительский контроль, взаимоконтроль.</i></p>	<p>отдельных зон.</p> <p>Выявлять причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе.</p> <p>Сравнивать лесные зоны в пределах северных материков.</p> <p>Составлять краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны.</p> <p>Определять основные природные богатства каждой из зон.</p>	<p>деятельности</p>		<p>экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;</p> <p>представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой</p>
--	--	--	--	---------------------	--	---

Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (5 ч)

24	Особенности природы и населения южных материков	Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков <i>Самоконтроль, взаимоконтроль</i>	Определять сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы. Объяснять причины установленных фактов. Оценивать природные богатства материков. Устанавливать причины большого разнообразия расового и этнического состава населения.	Самостоятельно приобретать новые знания. Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности	Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества	целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой
25	Особенности	Общие черты	Объяснять	Самостоятельно	Овладеть на	целесообразного отношения к

	природы и населения северных материков	географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках <i>Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль</i>	более сложное развитие природы северных материков. Устанавливать сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки. Оценивать природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках. Показывать на карте антропогенные комплексы материков.	приобретать новые знания и умения	уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой
26	Природа Тихого и Индийского	Географическое положение и особенности	Объяснять по картам особенности	Уметь работать с текстом, организовывать	Уметь ориентироваться в	целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её

	<p>океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах</p>	<p>природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения <i>Взаимоконтроль</i></p>	<p>географического положения океанов. Составлять описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. Устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей. Моделировать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие</p>	<p>свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности</p>	<p>окружающе м мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения</p>	<p>существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой</p>
--	---	--	---	--	--	---

			функции одного из океанов			
27	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	<p>Географическое положение и особенности природы каждого из океанов.</p> <p>Природные богатства океанов.</p> <p>Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения</p> <p><i>Практическая работа №7 «Комплексная характеристика одного из океанов».</i></p> <p><i>Учительский контроль, взаимоконтроль.</i></p>	<p>Изучать по карте географическое положение океанов.</p> <p>Сравнивать компоненты природы двух океанов,</p> <p>объяснять причины установленных фактов.</p> <p>Устанавливать по картам систему течений в океанах.</p> <p>Оценивать роль океанов в хозяйственной деятельности людей.</p>	<p>Уметь работать с текстом, организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности</p>	<p>Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения</p>	<p>целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой</p>
28	Повторение и	Выполнять				

	<p>обобщение раздела «Главные особенности природы Земли» <i>Учительский контроль</i></p>	<p>итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли». Выполнять тестовые задания</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Материки и страны (42 ч)

Африка (6 ч)

29	<p>Особенности природы Африки</p>	<p>Краткая история исследования материка. Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в</p>	<p>Определять географическое положение материка и влияние его на природу. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять преобладание в</p>	<p>Уметь работать с текстом, организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать</p>	<p>Овладеть на уровне общего образования, законченной системой географических знаний и умений, навыками их</p>	<p>ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни экологически</p>
----	-----------------------------------	---	--	---	--	---

		<p>природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка</p> <p><i>Самоконтроль, взаимоконтроль</i></p>	<p>рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка.</p> <p>Составлять характеристику климата одной из территорий.</p> <p>Читать климатограммы.</p> <p>Объяснять зависимость рек от рельефа и климата.</p> <p>Объяснять особенности размещения природных зон.</p>	<p>результаты деятельности</p>	<p>применения в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой</p>
30	<p>Население и политическая карта Африки</p>	<p>Численность населения и его естественный</p>	<p>Анализировать изменения численности</p>	<p>Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и</p>	<p>Уважать историю, культуру,</p>	<p>ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному</p>

		<p>прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы <i>Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль</i></p>	<p>населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Определять по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. Различать города материка по их функции. Группировать страны Африки по различным признакам.</p>	<p>отбор информации, ее преобразование, классификацию</p>	<p>национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p>	<p>наследию, понимания значения географии в жизни современного общества Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой</p>
--	--	--	--	---	---	--

			Различать природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки			
31	Северная Африка. Египет	Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика	Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Составлять описания и характеристики отдельных стран	Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню

		Египта <i>Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль</i>	региона, крупных городов.			развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой
32	Западная и Центральная Африка. Нигерия	Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии <i>Самоконтроль, взаимоконтроль</i>	Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Составлять по	Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни Мировоззренческих представлений

			<p>картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору).</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о странах</p>			<p>соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой</p>
33	<p>Восточная Африка. Эфиопия</p>	<p>Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона <i>Самоконтроль,</i></p>	<p>Выявлять особенности компонентов природы и природных богатств региона. Устанавливать отличия природы Восточной Африки от других регионов материка. Составлять по картам и тексту учебника</p>	<p>Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности</p>	<p>Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран</p>	<p>ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания</p>

		<i>взаимоконтроль</i>	характеристику страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона.			ценности здорового и безопасного образа жизни Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой
34	Южная Африка. ЮАР	Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР <i>Практическая</i>	Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке.	Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни экологически целесообразного отношения к природе как источнику

		<i>работа №8 «Сравнительная характеристика природы и хозяйственной деятельности населения в разных частях региона». Самоконтроль, взаимоконтроль</i>	Определять природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять комплексную характеристику ЮАР. Выявлять по карте экологические проблемы региона			Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой
--	--	--	---	--	--	---

Австралия и Океания (3 ч)

35	Особенности природы	Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира	Изучать по карте географическое положение материка. Устанавливать причины выровненного рельефа, сухости климата на большей части	Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать	Овладеть на уровне общего образования, законченной системой географических знаний и умений, навыками	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни
----	---------------------	---	---	--	--	---

		и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы <i>Самоконтроль, взаимоконтроль</i>	территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон. Читать климатограммы. Оценивать природные богатства Австралии. Объяснять причины эндемичности органического мира. Определять по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей.	результаты деятельности	их применения в различных жизненных ситуациях.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой
36	Австралийский	Австралия —	Составлять	Уметь	Осознавать	ценностного отношения к

	<p>Союз (Австралия)</p>	<p>страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны <i>Взаимоконтроль, учительский контроль.</i></p>	<p>характеристику населения страны. Сравнивать население Австралии и Африки, объяснять результаты сравнения. Читать карту хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. Выявлять причины изменения природы материка. Составлять характеристику природы,</p>	<p>организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности</p>	<p>целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран</p>	<p>отечественному культурному, историческому и научному наследию, пониманию значения географии в жизни современного общества Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях</p>
--	-------------------------	--	--	---	---	---

			населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору)			человека с природной средой
37	Океания	<p>Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании <i>Практ. раб. №9 «Географическое описание одного из островов Океании».</i> <i>Взаимоконтроль, самоконтроль,</i></p>	<p>Описывать по карте географическое положение Океании. Группировать острова по происхождению. Объяснять связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. Устанавливать причины особенностей климата и органического мира островов. Анализировать</p>	<p>Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности</p>	<p>Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p>	<p>ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни Мировоззренческих представлений соответствующих</p>

		<i>учительский контроль</i>	состав населения.			современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой
--	--	-----------------------------	-------------------	--	--	--

Южная Америка (5 ч)

38	Особенности природы	<p>Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы</p> <p><i>Взаимоконтроль, учительский контроль</i></p>	<p>Изучать по карте географическое положение материка и предполагать отражение его в природе материка.</p> <p>Объяснять причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия</p>	<p>Работать с текстом: составлять таблицу на сравнение географического положения Южной Америки и Африки</p>	<p>Овладеть на уровне общего образования, законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни</p>
----	---------------------	--	---	---	--	---

			<p>органического мира. Читать и анализировать климатограммы. Сравнивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии.</p>			<p>Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой</p>
39	<p>Население и политическая карта</p>	<p>История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический</p>	<p>Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Давать характеристику географического положения историко-культурного региона.</p>	<p>Работать с текстом: составлять схему сложности и разнообразия расового состава населения Ю. Америки</p>	<p>Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p>	<p>ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания</p>

		<p>состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы <i>Взаимоконтроль, самоконтроль, учительский контроль.</i></p>	<p>Сравнивать численность населения Южной Америки и Африки. Различать города материка по их функциям. Группировать страны по различным признакам. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран региона (по выбору)</p>			<p>ценности здорового и безопасного образа жизни Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой</p>
40	<p>Внеандийский Восток. Бразилия</p>	<p>Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны</p>	<p>Изучать по карте географическое положение страны. Объяснять особенности компонентов её природы. Выявлять по</p>	<p>Работать с текстом: составлять картосхему природных богатств Бразилии и видов хоз. деятельности населения по их использованию</p>	<p>Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран</p>	<p>ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания</p>

		<p>и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города</p> <p><i>Самоконтроль, учительский контроль.</i></p>	<p>картам природные богатства и оценивать их.</p> <p>Выявлять особенности расового и этнического состава населения страны.</p> <p>Находить на карте и называть памятники культурного наследия человечества.</p> <p>Составлять по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии.</p> <p>Определять по</p>			<p>ценности жизни экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой</p>
--	--	---	--	--	--	--

			картам районы освоения внутренних территорий.			
41	Аргентина	<p>Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии <i>Взаимоконтроль, самоконтроль, учительский контроль.</i></p>	<p>Составлять характеристику природы и природных богатств страны. Устанавливать особенности населения. Читать карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и. Оценивать географическое</p>		<p>Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран</p>	<p>ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для</p>

			положение столицы, называть её функции			понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой
42	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла	Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран <i>Самоконтроль, учительский контроль.</i>	Показывать на карте и определять географическое положение стран региона. Выявлять общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности. Читать карту хозяйственной деятельности материка, определять природные богатства стран	Работать с текстом: создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные)	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню

			и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять географический образ Перу, Чили и Венесуэлы.			развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой
--	--	--	---	--	--	--

Антарктида (2 ч)

43	Особенности природы	Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды	Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу. Показывать на карте научные станции. Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы.	Самостоятельно приобретать новые знания и практические умения	Овладеть на уровне общего образования, законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
----	---------------------	---	---	---	---	--

		<i>Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль</i>	Анализировать климатограммы.			Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой
44	Повторение и обобщение раздела «Южные материки» <i>Учительский контроль</i>	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли». Выполнять тестовые задания				
Северная Америка (4 ч)						
45	Особенности природы	Географическое положение. Краткая история исследования.	Оценивать влияние географического положения на	Самостоятельно приобретать новые знания и умения, используя план в	Овладеть на уровне общего образования	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания

		<p>Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка <i>Взаимоконтроль, самоконтроль, учительский контроль.</i></p>	<p>природу материка. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон. Читать климатограммы.</p>	<p>приложении учебника</p>	<p>, законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>значения географии в жизни современного общества Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой</p>
46	Соединённые	Историко-	Давать оценку	Уметь	Осознавать	ценностного отношения к

	<p>Штаты Америки</p>	<p>культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города <i>Взаимоконтроль, самоконтроль, учительский контроль.</i></p>	<p>географического положения США. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры.</p>	<p>организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности</p>	<p>целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран</p>	<p>отечественному культурному, историческому и научному наследию, пониманию значения географии в жизни современного общества Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях</p>
--	----------------------	---	---	---	---	---

						человека с природной средой
47	Канада	<p>Географическое положение.</p> <p>Комплексная характеристика страны.</p> <p>Основные виды хозяйственной деятельности.</p> <p>Памятники Всемирного культурного наследия</p> <p><i>Взаимоконтроль, самоконтроль, учительский контроль.</i></p>	<p>Составлять характеристику природы и природных богатств страны.</p> <p>Устанавливать особенности населения.</p> <p>Читать карту хозяйственной деятельности.</p> <p>Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Показывать на карте большие города, различать их по функциям.</p> <p>Показывать на карте памятники культурного наследия.</p>	<p>Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности</p>	<p>Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран</p>	<p>ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни</p> <p>экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных</p>

						закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой
48	Средняя Америка. Мексика	<p>Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики <i>Практическая работа №10 «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов»</i></p>	<p>Оценивать географическое положение стран региона. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Называть и показывать на карте памятники индейской культуры. Устанавливать по карте</p>	<p>Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности</p>	<p>Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран</p>	<p>ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности</p>

		<i>Канады, США и Мексики. Выявление особенностей размещения населения». Самоконтроль, учительский контроль.</i>	размещение населения страны. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Показывать на карте большие города.			научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой
--	--	---	--	--	--	--

Евразия (20 ч)

49-50	Основные черты природы Евразии. Население материка	Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический	Оценивать влияние географического положения на природу материка. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять особенности каждого	Самостоятельно приобретать новые знания и умения, используя план в приложении учебника	Овладеть на уровне общего образования, законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни экологически целесообразного отношения к
-------	--	---	--	--	--	--

		<p>состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии</p> <p><i>Взаимоконтроль, самоконтроль, учительский контроль.</i></p>	<p>компонента.</p> <p>Оценивать природные богатства континента.</p> <p>Составлять «каталог» народов Евразии по языковым группам.</p> <p>Называть и показывать на карте природные и историко-культурные регионы материка</p> <p>Изучать по карте географическое положение и состав региона.</p> <p>Объяснять особенности природы.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об</p>		<p>в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой</p>
--	--	--	---	--	---	---

			одной из стран (по выбору)			
51	Северная Европа. Швеция и Норвегия	Историко- культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах <i>Самоконтроль, учительский контроль.</i>	Описывать виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)	Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

						представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой
52	Западная Европа. Великобритани я. Франция	Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества <i>Взаимоконтроль, самоконтроль, учительский контроль.</i>	Давать по карте оценку географического положения каждой из двух стран. Сравнивать и оценивать природу, природные богатства стран. Выявлять черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей	Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для

			хозяйства по территории стран.			понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой
53-54	Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария	Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества <i>Самоконтроль, учительский контроль.</i>	Оценивать географическое положение каждой из стран. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Определять размещение населения по территории. Составлять комплексную характеристику Германии. По карте	Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню

			хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны.			развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой
55- 56	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия	Историко- культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества <i>Взаимоконтроль,</i> <i>самоконтроль,</i> <i>учительский</i> <i>контроль.</i>	Показывать на карте страны региона. Определять географическое положение стран, сравнивать его и оценивать. Выявлять общие черты природы стран. Устанавливать различия в численности и составе населения. Определять природные богатства стран	Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни Мировоззренческих представлений

			и виды деятельности, связанные с их использованием.			соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой
57	Белоруссия. Украина	Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран <i>Взаимоконтроль, самоконтроль, учительский</i>	Давать по карте оценку географического положения каждой из стран. Сравнивать природу и природные богатства Белоруссии и Украины. Выявлять черты сходства и различия в численности и размещении населения. По карте	Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни

		<i>контроль.</i>	хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран. Показывать на карте большие города, определять их функции. Называть памятники культурного наследия			Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой
58	Южная Европа. Италия и Греция	Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества	Изучать по карте географическое положение стран. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные	Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни

		<i>Взаимоконтроль, самоконтроль, учительский контроль.</i>	богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения. Называть памятники культурного наследия человечества. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)	результаты деятельности		экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой
59-60	Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция	Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона.	Объяснять историко-культурные особенности стран региона. Оценивать их	Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли,	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества

		<p>Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции</p> <p><i>Самоконтроль, учительский контроль.</i></p>	<p>географическое положение.</p> <p>Группировать страны Юго-Западной Азии по различным признакам.</p> <p>Выявлять своеобразие природы отдельных стран.</p> <p>Устанавливать главные природные богатства стран.</p> <p>Характеризовать этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру.</p>	<p>и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности</p>	<p>материков, их крупных регионов и стран</p>	<p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой</p>
61-62	Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран	<p>Географическое положение. Общие черты природы и</p>	<p>Показывать на карте и определять географическое</p>	<p>Уметь организовывать свою познавательную</p>	<p>Осознавать целостность природы, населения и</p>	<p>ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания</p>

		<p>природных богатств. Этнический и религиозный состав населения <i>Взаимоконтроль, самоконтроль, учительский контроль.</i></p>	<p>положение стран. Выявлять общие черты их природы. Устанавливать различия в численности и составе населения.</p>	<p>деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности</p>	<p>хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран</p>	<p>значения географии в жизни современного общества Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой</p>
63	Южная Азия.	Историко-	Определять	Уметь	Осознавать	ценностного отношения к

	<p>Индия</p>	<p>культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии <i>Самоконтроль, учительский контроль.</i></p>	<p>особенности географического положения региона и стран в его пределах. Выявлять особенности компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран. Составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии. Моделировать на контурной карте размещение природных богатств Индии. Выделять главные отрасли</p>	<p>организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности</p>	<p>целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран</p>	<p>отечественному культурному, историческому и научному наследию, пониманию значения географии в жизни современного общества Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях</p>
--	--------------	--	---	---	---	---

			<p>хозяйства. Показывать на карте крупные города и памятники культурного наследия</p>			человека с природной средой
64	Страны Центральной Азии	<p>Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору) <i>Взаимоконтроль, самоконтроль, учительский контроль.</i></p>	<p>Объяснять влияние географического положения стран на своеобразие их природы. Определять основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности. Выявлять особенности размещения населения, географическое положение крупных</p>	<p>Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности</p>	<p>Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран</p>	<p>ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни Мировоззренческих представлений соответствующих</p>

			<p>городов. Составлять по картам комплексную характеристику одной из стран. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран, о памятниках культурного наследия</p>			<p>современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой</p>
65	Восточная Азия. Китай	<p>Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные</p>	<p>Определять особенности географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства. Выявлять особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический</p>	<p>Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности</p>	<p>Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран</p>	<p>ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её</p>

		<p>богатства. Комплексная характеристика Китая <i>Самоконтроль, учительский контроль.</i></p>	<p>состав). Моделировать на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, описывать их географическое положение и функции. Объяснять вклад Китая в развитие мировой цивилизации, называть памятники культурного наследия</p>			<p>существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой</p>
66	Япония	<p>Комплексная характеристика страны <i>Взаимоконтроль, самоконтроль, учительский</i></p>	<p>Оценивать географическое положение страны, своеобразие компонентов её</p>	<p>Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели</p>	<p>Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли,</p>	<p>ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества</p>

		<i>контроль.</i>	<p>природы и природных богатств. Объяснять роль моря в жизни населения. Составлять характеристику населения и отраслей хозяйства страны. Подготавливать и обсуждать презентации о стране, о памятниках культурного наследия человечества</p>	и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности	материков, их крупных регионов и стран	<p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой</p>
67	Юго-Восточная Азия. Индонезия	Историко-культурный регион «Юго-Восточная	<p>Показывать на карте страны региона. Определять и</p>	Уметь организовывать свою познавательную	Осознавать целостность природы, населения и	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания

		<p>Азия».</p> <p>Многообразие стран.</p> <p>Особенности географического положения групп стран.</p> <p>Своеобразие природы стран.</p> <p>Природные богатства.</p> <p>Сложный этнический состав населения.</p> <p>Комплексная характеристика Индонезии</p> <p><i>Взаимоконтроль, самоконтроль, учительский контроль.</i></p>	<p>оценивать их географическое положение.</p> <p>Выделять наиболее общие черты природы стран.</p> <p>Выявлять по картам природные богатства стран.</p> <p>Устанавливать сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран.</p> <p>Различать крупные города стран по их функциям.</p> <p>Составлять по плану комплексную характеристику Индонезии.</p>	<p>деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности</p>	<p>хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран</p>	<p>значения географии в жизни современного общества</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой</p>
--	--	--	--	--	--	--

			Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран региона, о памятниках культурного наследия			
68	Повторение и обобщение раздела «Материки и страны» <i>Учительский контроль</i>	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Материки и страны». Выполнять тестовые задания				
Природа Земли и человек (2 ч)						
69	Природа — основа жизни людей. Изменение природы человеком	Понятие «природопользов ание». Рациональное и нерациональное природопользова ние. Качество окружающей среды	Давать определение понятия «природопользов ание». Приводить примеры рационального и нерационального	Работать с текстом: создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные)	Осознавать значимость глобальных проблем человечеств а	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального

		<i>Самоконтроль, учительский контроль.</i>	природопользования на материках и в странах мира. Моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов. Доказывать необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества.			благополучия осознания ценности жизни экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой
70	Роль географической науки в рациональном использовании	Изменение задач географической науки во времени. Методы	Доказывать на примерах возрастание роли географической науки в	Работать с текстом: создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные)	Осознавать значимость глобальных проблем человечества	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни

	природы.	географической науки Взаимоконтроль, самоконтроль, учительский контроль.	рациональном природопользовании. Приводить примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности		а	современного общества Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой
--	----------	---	---	--	---	--

Содержание учебного предмета «География» в 8 классе. (70 часов).

Введение. (1 ч)

Что изучает география России. Источники географических знаний.

Часть 1. Географическое положение и формирование государственной территории России. (15ч)

Тема 1. Географическое положение России. (11ч)

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств. Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России. (4ч)

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX – XI вв. Русские княжества в XII – XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в XIV- XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоения Сибири в XVII в. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в. Географические открытия XVIII в. Присоединение земель и географические исследования в XIX в. Освоение Арктики. Территориальные изменения в XX в. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Часть 2. Природа России. (38 ч)

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. (5ч)

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московской области.

Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы. (6ч)

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы. (6ч)

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Тема 4. Почва и почвенные ресурсы. (5ч)

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (4ч)

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Тема 6. Природные различия на территории России. (12ч)

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Часть 3. Население России. (12ч)

Тема 1. Численность населения. (3ч)

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Тема 2. Национальный состав. (3ч)

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Тема 3. Городское и сельское население страны. (2ч)

Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Тема 4. Миграции населения. (2ч)

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Тема 5. Трудовые ресурсы. (2ч)

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

Часть 4. Природный фактор в развитии России. (4ч)

Влияние природной среды на развитие общества. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.

Природные ресурсы, их классификации. Основные типы природопользования. Рациональное природопользование и воспроизводство природных ресурсов.

Обеспеченность России природными ресурсами. Природно-ресурсный потенциал страны, его хозяйственная оценка и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

№ п/п	Разделы	Количество часов
	Введение	1
1	Географическое положение и формирование государственной территории России.	15
2	Природа России	38
3	Население России	12
4	Природный фактор в развитии России	4
Итого		70

**Календарно-тематическое планирование
8 класс**

№ п.п	Раздел, тема урока	Планируемые результаты			Основные направления воспитательной деятельности
		предметные	личностные	метапредметные	
1.	Введение. Введение в курс «География России».	Знать Источники страноведческой информации.	сформировать основу саморазвития и самовоспитания.	Углубление учебно- информационных умений, работа с различными источниками информации.	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества
2.	Географическое положение России. Географическое положение и его виды.	Обсуждать примеры природных, политических, социально- экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных	Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника.	Выявлять последовательност ь изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника.	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания

		видов географического положения страны со временем.			значения географии в жизни современного общества
3.	Размеры территории и природно-географическое положение России.	Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны.	Сравнивать природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника.	Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; формулировать выводы.	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества
4-5	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.	Характеризовать экономико-географическое положение России на микро- и мезо- уровне. Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные	Выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, определять долю отдельных стран СНГ во внешней торговле.	Наносить на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ.	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии

		государства), 2-го и 3-го порядка.			в жизни современного общества
6	Геополитическое и этнокультурное и положение России.	Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте страны-члены НАТО, ЕС, АТЭС. Выявлять особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Определять регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России. Обсуждать роль природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии.	На основе дополнительных источников географической информации подготавливать мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России. Обсуждать, в чём заключаются территориальные претензии.	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества
7	Государственная территория России.	Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны.	На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры разных типов и видов границ РФ.		ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания

					значения географии в жизни современного общества
8	Сухопутные и морские границы России.	Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России.	Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России.	Формулировать и обсуждать выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ.	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества
9	Различия во времени на территории России.	Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время».	Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория.	Решать задачи на определение поясного (зонального) времени.	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества

10	Государственное устройство РФ.	Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними.	Анализировать на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ.	Определять по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ.	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества
11	Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России.				ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества
12	Повторение и обобщение раздела "Географическое положение России".	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания.			

13	<p><i>История заселения, освоения и исследования территории России.</i> Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.</p>	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв.</p>	<p>На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.</p>	<p>Углубление умений анализировать информацию.</p>	<p>ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества</p>
14	<p>Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.</p>	<p>Выявлять на основе сообщений школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв. Обсуждать влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны.</p>	<p>На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв.</p>	<p>На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа выявлять особенности</p>	<p>ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества</p>

				хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX вв.	
15	Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв. Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа.	Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в.	Выявлять особенности территориальных изменений России в период 18-19 вв.	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества
16	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в. Обсуждать влияние геополитических и экономических интересов страны на	Анализировать по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в.	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «История заселения, освоения и исследования территории России». Выполнять	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного

		хозяйственное освоение территории.		тестовые задания.	общества
17	<i>Природа России. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.</i> Геологическая история.	Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли.	Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы.	Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород.	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества
18	Развитие земной коры.	Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника.	Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины,	Формулировать выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования,

		Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей.	Кавказских гор и др.).	территории.	понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью,
19	Рельеф и полезные ископаемые России.	Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихотэ-Алиня, Верхоянского хребта и др.	Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.	Выявлять полезные ископаемые региона проживания; объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования.	Мировоззренчески х представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой,

					о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету
20	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов.	Определять особенности рельефа, основные тектонические структуры показывать на карте.	Формулировать выводы об особенностях развития форм рельефа.	Выявлять опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью,
21	Литосфера. Рельеф. Человек.	Выявлять на основе презентаций школьников	Обсуждать преимущества и недостатки условий	Определять особенности рельефа региона	Мировоззренчески х представлений соответствующих

		особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой. Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней.	жизни человека на равнинах и в горах; формулировать выводы, учитывая различные точки зрения.	проживания, выявлять техногенные формы рельефа.	современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету
22	Климат и агроклиматические ресурсы. Условия формирования	Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный	Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий	Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни

	климата.	баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации.	от географической широты.	географического положения.	на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью,
23	Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. Сравнить особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника.	Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. Сравнить циклоны и антициклоны.	Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков).	Мировоззренчески х представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях

					человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету
24	Закономерности распределения тепла и влаги.	Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России.	Выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их. Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя.	Выявлять по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью,
	Закономерности				Мировоззренчески

25	распределения тепла и влаги на территории России.				х представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету
26	Климатические пояса и типы климатов.	Сравнивать климатические условия арктического и	Выявлять по картам районы распространения	Готовить презентацию на тему «Опасные и	экологически целесообразного отношения к

		субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; выявлять и объяснять черты их сходства и различий.	основных типов климата умеренного пояса; определять их особенности, формулировать вывод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток.	неблагоприятные климатические явления» по плану.	природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью,
27	Климат и человек.	Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы. Обсуждать презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях.	Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания.	Обсуждать основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения.	Мировоззренчески х представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях

					развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету
28	<i>Внутренние воды и водные ресурсы.</i> Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа.	Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника.	Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации.	Определять по карте длину и падение, вычислять уклон одной из рек региона проживания. Обсуждать возможности хозяйственного использования рек.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому

					здоровью,
29	Зависимость речной сети от климата.	Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника.	Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника.	Определять особенности питания и режима крупных рек страны, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью,
30	Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды.	Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников	Сравнивать верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа. Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению	Устанавливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод.	Мировоззренчески х представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной

		информации, определять по карте основные «болотные» районы.	учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений.		картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету
31	Многолетняя мерзлота.	Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации.	Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты; формулировать вывод о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны.	Готовить презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного

					отношения к собственному физическому и психическому здоровью,
32	Воды и человек.	Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника. Выявлять основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью,	Обсуждать материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания.	Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой
33	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы».	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания.			
	Почвы и почвенные	Определять	Устанавливать	Обсуждать роль	мировоззренческих

34	<p>ресурсы. Почва- особое природное образование.</p>	<p>существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p>	<p>почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы.</p>	<p>почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв.</p>	<p>представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету</p>
35	<p>Главные типы почв.</p>	<p>Анализировать</p>	<p>Определять</p>	<p>Готовить презентацию</p>	<p>экологически</p>

		почвенную карту по следующим вопросам: какие зональные типы почв распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга.	зональные типы почв региона проживания, составлять их краткое описание, выявлять закономерности распространения.	на тему «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны».	целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью,
36 - 37	Почвенные ресурсы. Почвы и человек.	Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы. Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на	Составлять характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение, условия почвообразования.	Обсуждать материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания.	Мировоззренчески х представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об

		основании беседы; систематизировать материал в виде схемы.			основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету
38	Обобщение по теме: Почва и почвенные ресурсы".	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания.			
39 - 40	<i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.</i> Растительный и животный мир.	Определять состав органического мира России на основании материалов учебника.	Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации.	Готовить презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека».	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового

					<p>и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью,</p> <p>Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в</p>
--	--	--	--	--	--

					познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету
41 - 42	Биологические ресурсы.	Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком. Обсуждать материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека.	Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; формулировать выводы.	Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, представлений об основных

					закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету
43 - 44	<i>Природные различия на территории России.</i> ПТК.	Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс».	Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации.	Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; обосновывать собственную точку зрения.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному

					<p>физическому и психическому здоровью,</p> <p>Мировоззренчески х представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых</p>
--	--	--	--	--	--

					знаний по предмету
45	Северные безлесные природные зоны.	Выявлять общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять и объяснять различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь.	Обсуждать особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника. Анализировать особенности тундрово-глеевых почв.	Обсуждать основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; предлагать обоснованные пути решения экологических проблем.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, Мировоззренчески х представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для

					<p>понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету</p>
46	Лесные зоны. Тайга.	Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; объяснять причины широкого распространения лесных зон.	Определять и объяснять различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны на основании работы с текстом учебника.	Готовить презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека».	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного

					образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью,
47	Смешанные и широколиственные леса.	Сравнивать климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять различия.	Выявлять и объяснять характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника.	Обсуждать материалы презентации на тему «Роль лесов в жизни человека».	Мировоззренческие представления соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

					познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету
48	Южные безлесные зоны.	Составлять письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; сравнивать полученную характеристику с текстом учебника; формулировать выводы.	Определять географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт. Обсуждать приспособление животных и растений к условиям существования, формулировать выводы.	Готовить презентацию на тему «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, Мировоззренчески х представлений соответствующих современному

					<p>уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету</p>
49	<p>Высотная поясность.</p>	<p>Выявлять существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя.</p>	<p>Обсуждать причины, определяющие характер высотной поясности; формулировать выводы.</p>	<p>Сравнивать характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций источников</p>	<p>экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её</p>

		Сравнивать понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», заполнять таблицу.		информации; определять сходство и различия.	существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью,
50 51	Моря как крупные природные комплексы.	Выявлять связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа.	Определять ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника.	Подготавливать краткие сообщения об одном из заповедников и заполнять таблицу на основе дополнительных источников географической информации.	Мировоззренчески х представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с

					природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету
52	Природно-хозяйственные деятельность морей.	Выявлять особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа.	Определять географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), наносить их на контурную карт.	Подготавливать краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации.	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества
53 -	Особо охраняемые природные	Определять особенности и виды	Приводить примеры разных видов особо	Обозначать на контурной карте	ценностного отношения к

54	территории России.	особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России.	отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества
55 - 56	Население России. Численность и воспроизводство населения России.	Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.	Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, определять этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения в разных частях страны; формулировать прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника.	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества
57	Половой и возрастной состав	Определять соотношение мужчин	Выявлять место России в мире по	Обсуждать факторы, влияющие на среднюю	ценностного отношения к

	населения.	и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. Сравнить возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания.	средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин.	продолжительность жизни, выявлять и объяснять причины значительной разницы средней продолжительности жизни в России между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника.	отечественному культурному, историческому и научному наследию, пониманию значения географии в жизни современного общества
58 - 59	Национальный состав. Этнический и языковой состав населения России.	Выявлять особенности этнического состава населения России, определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять основные языковые семьи	Определять особенности размещения крупных народов России, сопоставлять с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов,	Подготавливать краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации.	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, пониманию значения географии в жизни современного общества

		(индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	иллюстративных материалов учебника по плану.		
60	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий.	Обсуждать на основе текста учебника особенности формирования Евразийской цивилизации (российского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России. Определять современный религиозный состав населения России.	Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа.	Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации, подбирать примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений.	ценностного отношения к отечественному, культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества

61	Городское и сельское население. Особенности урбанизации в России. Городское население.	Обсуждать понятие «город», выявлять его существенные признаки. Определять критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Обозначать на контурной карте города-миллионники РФ. Определять регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа.	Обсуждать достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников.	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества
62	Сельские поселения.	Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки. Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника.	Выявлять зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста.	Подготавливать краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества
63	Миграции населения. Миграции	Обсуждать понятие «миграции населения», выявлять	Определять основные направления	Обсуждать проблему притока в страну нелегальных трудовых	ценностного отношения к отечественному

	населения.	его существенные признаки. Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	внутренних миграционных потоков и выявлять регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений.	иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации.	культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества
64	Размещение населения России.	Обсуждать понятие «плотность населения», его существенные признаки. Определять место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и	Определять главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту.	Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения России.	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества

		статистических материалов учебника.			
65 - 66	Трудовые ресурсы. Занятость населения.	Обсуждать проблемы занятости населения, факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника. Выявлять долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника.	Выявлять регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, объяснять возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника. Определять показатели, характеризующие качество населения.	Обсуждать проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества
67	Природный фактор в развитии России. Влияние природы на развитие общества.	Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации.	Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания.	Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов по плану: 1. Значение для человека. 2. Составные части. 3. Особенности	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания

		Обсуждать значение природных ресурсов для человека.	Обсуждать изменение характера влияния природных условий и ресурсов.	распространения по территории России.	ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой,
--	--	---	---	---------------------------------------	--

					о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету
68	Природные ресурсы.	Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов.	Выявлять особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, называть и показывать основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа.	Выявлять характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью,
69	Природно-ресурсный потенциал.	Определять обеспеченность России природными	Выявлять особенности хозяйства страны и	Выявлять основные ресурсные базы страны, проблемы и	Мировоззренчески х представлений соответствующих

		ресурсами. Природно-ресурсный потенциал страны.	значение для развития экономики.	перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.	современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету
70	Итоговый урок.	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела «Природный фактор в развитии России». Выполнять тестовые задания.			

Основное содержание

Введение (1ч)

Географическое положение России(6ч)

ЭГП России. Геополитическое положение РФ. Место России в мире. Экономические связи РФ.

Эколого-географическое положение России (6ч)

Человек и природа. Непосредственное влияние природных условий. Опосредованное влияние природных условий. Природные ресурсы. Хозяйственная оценка природных ресурсов.

География отраслей и межотраслевых комплексов(14 ч)

Топливо-энергетический комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Топливо-энергетический баланс. Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

Металлургический комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Черная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия, значение, отраслевой состав. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

Химико-лесной комплекс. Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав. Лесная промышленность: география ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей военно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

Общая характеристика населения России (9 ч).

Население Российской Федерации. Распределение населения по территории. Воспроизводство населения. Миграция населения. Сельское и городское население. Национальный и религиозный состав. Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города, направления миграционных потоков и др.). Демографическая ситуация, трудовые ресурсы и проблемы занятости населения региона.

Природно-хозяйственные регионы России (34 ч)

Центральная Россия (3 ч). Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное

ядро Российского государства. Состав региона. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона.

Европейский Север (3 ч). Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

Северо-Запад (3 ч). Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни

региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы.

Поволжье (3 ч). Состав региона. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга — природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона.

Юг европейской части страны (3 ч). Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства.

Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города.

Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Урал (3 ч). Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности.

Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Общая комплексная характеристика Азиатской части России (1 ч). Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Сибирь (1 ч). Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона.

Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения.

Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

Западная Сибирь (2 ч). Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные.

Специализация хозяйства — нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение.

Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

Восточная Сибирь (2 ч). Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей.

Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Южная Сибирь (2 ч). Состав территории. Своеобразие географического положения.

Особенности природы и природные факторы развития территории: горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота. Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, гидроэнергетические, водные, лесные, земельные, рекреационные.

Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения.

Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

Дальний Восток (3 ч). Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока.

Специализация района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная отрасли. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

Россия в современном мире(5 ч)

Место России среди стран мира. Характеристика исторических, экономических и этнокультурных связей России со странами СНГ. Памятники Всемирного культурного наследия на территории России. Международные экономические связи России, место в международном экономическом разделении труда.

Тематическое планирование по географии в 9 классе

(70часов)

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Введение	1
2	Географическое положение России	6
3	Эколого-географическое положение России	6
4	География отраслей и межотраслевых комплексов	14
5	Общая характеристика населения России	9
6	Природно-хозяйственные регионы России	34
	Итого	70

№	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Основные направления
---	------------	-------------------------------------	----------------------

ур ок а		(УУД)	воспитательной деятельности
1	Введение.		
2	ЭГП России.	Определять особенности экономико- географического положения.	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества
3	Геополитическое положение России.	Определять показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать географические понятия «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция». Определять основные статьи экспорта и импорта России, выявлять основных внешнеэкономических партнеров России на основе анализа статистических	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества
4	Место России в мире.	<p>Определение основных статей экспорта и импорта России, основных внешнеэкономических партнеров России по картам и статистическим материалам.</p> <p>Определять показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать географические понятия</p>	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества

		«валовой внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция». Определять основные статьи экспорта и импорта России, выявлять основных внешнеэкономических партнеров России на основе анализа статистических	
5	Экономические связи РФ.	<p>Определять влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p>Внутрирайонные различия. Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона.</p> <p>Перспективы социально- экономического развития региона. Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять направления социально- экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p>	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества
6	Анализ карты «Экономические связи РФ».	<p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Внутрирайонные различия.</p> <p>Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона.</p> <p>Перспективы социально- экономического развития региона. Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p>	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества
7	Обобщение раздела: ЭГП.	Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.	

		Выявлять направления социально- экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.	
8	Человек и природа.	Знать: стихийные природные явления и их причины; географию стихийных явлений; меры борьбы со стихийными природными условиям; источники экологической опасности; взаимосвязь природных особенностей территории и деятельности человека при регулировании экологической обстановки; мониторинг; биосферные заповедники	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании ЭТИХ

			закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету
9	Непосредственное влияние природн ых условий.	Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Внутрирайонные различия.	экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью,
10	Опосредованное влияние природных условий.		Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в

			<p>познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету</p>
11	Природные ресурсы.		<p>экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью,</p>
12 - 13	Хозяйственная оценка природных ресурсов РФ.	<p>Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов. Выявлять исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства. Обсуждать существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс».</p>	<p>ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества</p>
14	Состав и значение топливно-энергетического комплекса.	<p>Определять состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника. Обсуждать географическое понятие «топливно-энергетический баланс». Выявлять значение для экономики страны соотношений</p>	<p>ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания</p>

		используемых видов топлива. Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления топливной промышленности в России.	значения географии в жизни современного общества
15	Топливная промышленность.	<p>Определять место России в мире по запасам и добыче нефти на основе анализа статистических материалов учебника. Обсуждать историю становления топливной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников. Выявлять особенности географии нефтяной промышленности России, направления экспорта нефти по системе нефтепроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа. Определять место России в мире по запасам и добыче газа на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности географии газовой промышленности России, направления экспорта газа по системе газопроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа. Обсуждать проблемы истощаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений. Составлять устную характеристику нефтяной базы (или газоносного бассейна) на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять место России в мире по запасам и добыче угля на основе анализа статистических материалов. Обсуждать значение угля в хозяйстве страны, социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Выявлять географию угольной промышленности России, главных угольных бассейнов, крупнейших месторождений, направлений транспортировки угля на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа. Составлять характеристики одного из угольных бассейнов по картам</p>	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества

		и статистическим материалам (по вариантам).	
16	Электроэнергетика России.	Обсуждать роль электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни населения. Определять долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории РФ на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Находить, показывать на карте атласа, обозначать на контурной карте крупнейшие электростанции страны. Сравнить преимущества и недостатки электростанций разных типов. Определять по карте атласа географию Единой энергосистемы страны, обсуждать значение энергосистемы в хозяйстве страны. Обсуждать проблемы и перспективы развития ТЭК, экологические проблемы, связанные с ТЭК, и пути их решения. Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления металлургии в России.	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества
17	Состав и значение металлургического комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий.	Обсуждать исторические аспекты применения конструкционных материалов в хозяйстве, выявлять виды конструкционных материалов на основе иллюстративных материалов учебника, обсуждать историю становления металлургии в России на основе сообщений/презентаций школьников. Определять отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, выявлять связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Определять место России в мире по запасам и	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества

		<p>добыче руд черных и цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре экспорта России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять факторы размещения металлургических предприятий и географию металлургических баз страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, статистических материалов. Подготавливать краткие сообщения/презентации о традиционной и современной технологии получения проката.</p>	
18	Черная металлургия.	<p>Определять типы предприятий и особенности их размещения на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать географическое понятие «комбинирование», выявлять его существенные признаки. Обсуждать традиционную и современную технологию получения проката на основе сообщений/презентаций школьников. Выявлять факторы, влияющие на размещение предприятий черной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Выполнять задания на определение факторов размещения предприятий черной металлургии на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника.</p>	<p>ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества</p>
19	Цветная металлургия.	<p>Составление характеристики одной из металлургических баз России по картам и статистическим материалам. Определение главных факторов размещения металлургии меди и алюминия. Обсуждать направления использования цветных металлов в хозяйстве страны, в быту. Определять группы цветных металлов и состава отрасли на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности производства цветных металлов и факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии, на основе анализа</p>	<p>ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества</p>

		иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять факторы размещения предприятий металлургии меди и алюминия на основе анализа текста учебника и карт атласа.	
20	Машиностроительный комплекс.	<i>ПР №4</i> Определение по картам закономерностей размещения отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения. Обсуждать историю становления машиностроения в России. Выявлять связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. Определять долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. Обсуждать значение комплекса в хозяйстве страны. Определять отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности технологического процесса, обсуждать географические понятия «специализация» и «кооперирование», выявлять их существенные признаки. Определять факторы размещения предприятий машиностроения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности размещения предприятий науко-, трудо- и металлоемких отраслей машиностроения на территории России на основе анализа карт атласа и иллюстративных материалов учебника. Подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях машиностроительного комплекса.	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества
21	Химико-лесной комплекс.	Определять состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны. Обсуждать историю становления химической и лесной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников. Выявлять связи химико-лесного комплекса с другими	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному

		<p>межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать географическое понятие «химизация», выявлять его существенные признаки, выявлять роль химической промышленности в хозяйстве. Определять отраслевую структуру химической промышленности. Определять место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов. Выявлять факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Выполнять задания на определение факторов размещения предприятий химической промышленности на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника.</p>	<p>наследию, понимания значения географии в жизни современного общества</p>
22	Лесная промышленность.	<p><i>ПР №3</i> Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам. Определять место России в мире по запасам и добыче древесины на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять отраслевую структуру лесной промышленности. Выявлять факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса для одного из географических регионов (европейский север, Поволжье, Западная Сибирь, Центральная Россия). Обсуждать проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов. Подготавливать краткие сообщения/презентации об экологических проблемах, связанных с химико-лесным комплексом, и о путях их решения.</p>	<p>ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества</p>
23	Транспортная сис	<p>Обсуждать особенности транспорта, его преимущества и</p>	<p>ценностного отношения к</p>

	<p>тема России.</p>	<p>недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать особенности и преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта. Сравнивать показатели грузо- и пассажирооборота сухопутных видов транспорта, выделять и показывать на карте главные магистрали, направления грузопотоков на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Составлять характеристику транспортной магистрали на основе анализа карт атласа по плану: 1. Какие районы страны соединяет. 2. В каких природных условиях проложена. 3. Через какие транспортные узлы проходит. 4. Виды грузов и направления перевозки. 5. Возможные направления развития. Обсуждать проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p>	<p>отечественному культурному, историческому и научному наследию, пониманию значения географии в жизни современного общества</p>
<p>24 - 25</p>	<p>АПК.</p>	<p>Определять отраслевой состав АПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны. Выявлять связи АПК с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. Определять долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. Определять факторы размещения и типы предприятий АПК на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения на основе анализа иллюстративных и</p>	<p>ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, пониманию значения географии в жизни современного общества</p>

		статистических материалов учебника. Подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях АПК.	
26	Пищевая и легкая промышленность.	<p>Определять отраслевой состав пищевой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности размещения предприятий пищевой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отраслевой состав легкой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности размещения предприятий легкой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать экологические проблемы, связанные с АПК, и выявлять пути их решения на основе анализа текста учебника. Выявлять проблемы и перспективы развития АПК в России на основе анализа дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления транспорта в России. Обсуждать особенности морского транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества
27	<p>Практическая работа Отрасли хозяйства Российской Федерации.</p>	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела.	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества

			значения географии в жизни современного общества
32	Демографическая ситуация в России.		ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества
33	Трудовые ресурсы.		ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества
34	Сельское и городское население.		ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества
35	Национальный и религиозный		ценностного отношения к отечественному культурному,

36	состав.		историческому и научному наследию, пониманию значения географии в жизни современного общества
37	Изучение районов России.	Обсуждать географическое понятие «районирование», выделять его существенные признаки. Определять и сравнивать разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное однородное, узловое) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на определение набора признаков районирования и определять вид районирования на основе анализа карт атласа. Обсуждать взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства. Определять набор признаков, используемых для выделения природно-хозяйственных регионов страны, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять географическое положение и состав крупных природно- хозяйственных регионов России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, пониманию значения географии в жизни современного общества
38	Центральная Россия. ГП.	Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать высокую степень освоенности региона на основе анализа иллюстрати	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, пониманию значения географии в жизни современного общества

		<p>вных материалов учебника и карт атласа. Определять особенность природы региона (равнинность территории, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные объекты, объекты Всемирного культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся. Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия, географии старинных народных промыслов Центральной России.</p>	
39	Центральная Россия. Хозяйство.	<p><i>ПР №6</i> Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России. Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять отрасли специализации Центральной России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных</p>	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества

		источников географической информации.	
40	Европейский Север. ГП.	<p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p>	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества
41	Европейский Север. Население.	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа</p>	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества

		<p>статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать проблемы сохранения условий проживания и обеспечения коренного населения региона. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона</p>	
42	Европейский Север. Хозяйство.	<p><i>ПР № 7</i> Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района. Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся. Устанавливать взаимосвязь между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения. Определять отрасль специализации европейского севера на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Северо-Западного региона.</p>	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества

43	Северо-запад. ГП.	<p>Определять состав и площадь региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Сравнить показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями европейского севера и Центральной России. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенность природы региона (чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные объекты на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Северо-Западного региона.</p>	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества
44	Северо-запад. Население.	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и</p>	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни

		<p>сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города- миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p>	<p>современного общества</p>
45	<p>Северо-запад. Хозяйство.</p>	<p><i>ПР №8</i> Разработка проектов туристических маршрутов с целью изучения культурно-исторических и природных памятников Северо-Запада. Обсуждать исторические и социально- экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся. Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации Северо-Западного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально- экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Поволжского региона.</p>	<p>ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества</p>

46	Поволжье. ГП.	<p>Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Сравнить природу Среднего и Нижнего Поволжья. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные объекты на территории региона, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Поволжского региона.</p>	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества
47	Поволжье. Население.	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона</p>	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества

		(численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.	
48	Поволжье. Хозяйство.	<i>ПР № 9</i> Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Поволжья. Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации Поволжского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Определять экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути их решения на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества
49	ГП и природа Юга европейской	Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе	ценностного отношения к отечественному

	<p>части страны.</p>	<p>анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, плодородие почв, проявления высотной поясности), сравнивать особенности природы равнинной и горной частей региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные объекты на территории региона, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Подготавливать групповые краткие сообщения/презентации о памятниках природного и культурно-исторического наследия на территории европейского юга в виде туристического маршрута по территории региона.</p>	<p>культурному, историческому и научному наследию, пониманию значения географии в жизни современного общества</p>
50	<p>Европейский юг. Население.</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Европейского юга, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и</p>	<p>ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, пониманию значения географии в жизни современного общества</p>

		<p>сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации.</p>	
51	Европейский юг. Хозяйство.	<p><i>ПР № 10</i> Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. Разработка проектов туристических маршрутов с целью изучения культурно-исторических и природных памятников. Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся. Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста,</p>	<p>ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества</p>

		иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально- экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.	
52	Урал. ГП.	<p>Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (проявление широтной зональности и высотной поясности), сравнивать особенности природы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно- исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p>	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества

53	Урал. Население.	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций.</p>	<p>ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества</p>
54	Урал. Хозяйство.	<p><i>ПР № 11</i> Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации. школьников. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Обсуждать и проектировать пути решения социальных проблем Уральского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации. Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Уральского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации.</p>	<p>ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества</p>

55	Общая характеристика азиатской части России.	<p>Определять географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно- хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Выявлять и обсуждать особенности природы азиатской части России (формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения, экстремальность условий жизни и деятельности населения в зоне Севера) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p>	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества
56	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири.	<p>Определять географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа. Сравнить особенности природы европейской и азиатской частей страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать природно-ресурсный потенциал Сибири на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации, посвященные культурно-историческим особенностям и проблемам коренного населения Сибири, на основе анализа дополнительных источников географической информации и материалов СМИ.</p>	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества
57	Географическое положение и природа Западной	<p>Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов</p>	ценностного отношения к отечественному культурному,

	Сибири.	учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать и проектировать пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно- исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.	историческому и научному наследию, пониманию значения географии в жизни современного общества
58	Географическое положение и природа Дальнего Востока.	Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, пониманию значения географии в жизни

		<p>положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал Дальневосточного региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные объекты и особо охраняемые природные территории региона, обсуждать проблемы охраны природы и пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, сообщений учащихся</p>	современного общества
59	Хозяйство Западной Сибири.	<p><i>ПР №13</i> Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека. Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона. Определять отрасли специализации Западно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направление социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных</p>	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества

		источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Восточно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.	
60	Географическое положение и природа Восточной Сибири.	<p>Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона (в сравнении с Западно-Сибирским) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты, проявление широтной зональности и высотной поясности) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p>	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества
61	Особенности населения и хозяйства	<i>ПР № 14</i> Составление характеристики одного из ТПК Восточной Сибири. Определять особенности заселения и хозяйственного освоения территории региона на основе анализа текста и	ценностного отношения к отечественному культурному,

<p>Восточной Сибири.</p>	<p>иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Восточно-Сибирского региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации. Определять отрасли специализации Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Южно- Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической</p>	<p>историческому и научному наследию, пониманию значения географии в жизни современного общества</p>
--------------------------	---	--

		информации.	
62	Особенности населения и хозяйства Южной Сибири.	<p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, проявление высотной поясности, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Выявлять особенности природы региона с позиции условий жизни и деятельности людей в сельской местности и городе. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные объекты на территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно-исторических объектах на территории Южно-Сибирского региона.</p>	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества
63	Хозяйство Южной Сибири.	<i>ПР № 15</i> Разработка туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.	ценностного отношения к отечественному

			культурному, историческому и научному наследию, пониманию значения географии в жизни современного общества
64	Хозяйство Дальнего Востока.	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию и трудовые ресурсы региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Обсуждать проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона, выявлять пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации. Определять этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, пониманию значения географии в жизни современного общества
65 - 66	Разработка проекта развития транспор	Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Внутрирайонные различия. Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона.	ценностного отношения к отечественному культурному,

	та Сибири и Дальнего Востока.	Перспективы социально-экономического развития региона. Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.	историческому и научному наследию, пониманию значения географии в жизни современного общества
67	Обобщающее повторение по теме «Природно-хозяйственные регионы России».		ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, пониманию значения географии в жизни современного общества
68	Место России в мире.	<i>ПР № 17</i> Определение основных статей экспорта и импорта России, основных внешнеэкономических партнеров России по картам и статистическим материалам. Определять показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать географические понятия «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция». Определять основные статьи экспорта и импорта России, выявлять основных внешнеэкономических партнеров России на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять виды внешнеэкономической деятельности России на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять место России в международном географическом разделении труда на основе анализа текста,	ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, пониманию значения географии в жизни современного общества

		иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять направления социально- экономического развития страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, дополнительных источников географической информации.	
69 - 70	Обобщение знаний за курс 9 класса. Итоговый урок.		